



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Desde 1948 al servicio de las familias,
para educar en la Verdad y en el Amor



En el presente documento queremos exponer **los principios fundamentales que orientan y pretenden vivificar la acción educativa de nuestro Colegio**. Se ha elaborado a partir de una consulta sobre las necesidades y desafíos que acucian a los diversos estamentos de nuestra comunidad. A la vez, constituye un **instrumento de profundización y actualización** de nuestros principios fundacionales que nos **permitirá encauzar nuestra labor educativa durante los próximos años**.

Por medio de esta declaración de principios y la acción que se sigue de ellos, **pretendemos seguir cumpliendo el rol** asumido por nuestro Colegio dentro del contexto regional de la Araucanía **y estar al servicio del progreso integral de todos sus habitantes**.

El documento está conformado por cuatro partes. En la primera se presenta el **contexto** en el cual realizamos nuestra actividad; en la segunda, declaramos y explicitamos los **principios educativos** sobre los que organizamos nuestra educación; en la tercera, se presentan los **perfiles de cada uno de los estamentos escolares**; por último, en la cuarta, presentamos nuestras **áreas de acción y los instrumentos que proponemos para evaluar y proyectar nuestro trabajo**.

I.	NUESTRO CONTEXTO	5
	1.1 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	5
	1.2 RESEÑA HISTÓRICA	5
	1.3 NUESTRO ENTORNO	7
II.	IDEARIO	8
	2.1 SELLOS EDUCATIVOS	10
	– Sello lúdico: Formamos y promovemos la creatividad sin límites para enfrentar los desafíos del siglo XXI	11
	– Entregamos educación católica	14
	– Buscamos la excelencia educativa	16
	– Educamos en libertad y para lograr la donación de sí mismo	17
	2.2 VISIÓN	19
	2.3 MISIÓN	19
	2.4 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	19
	– Principios y enfoques educativos	19
	– Valores y competencias específicas	25
III.	PERFILES	26
	3.1. LA FUNDACIÓN EDUCACIONAL	26
	3.2 EL EQUIPO DIRECTIVO	26
	3.3 NUESTROS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	28
	3.4 LOS ESTUDIANTES	29
	3.5 LAS FAMILIAS	31
IV.	NUESTRA ACCIÓN COTIDIANA Y SU EVALUACIÓN	33

I. NUESTRO CONTEXTO

1.1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio de Humanidades del Sagrado Corazón de Jesús tiene su domicilio en la calle Gerónimo de Alderete N° 1027, en la ciudad de Villarrica, Región de la Araucanía. Su Sostenedor es la Fundación Educacional Colegio de Humanidades.

Es un colegio de dependencia Particular-Subvencionada, confesional y mixto.

Ofrece educación en Jornada Escolar Completa en los niveles de Séptimo y Octavo de Enseñanza General Básica y Enseñanza Media Científico-Humanista completa.

La matrícula total del Colegio, a fines de 2019, fue de 1081 alumnos.

Su Director es don Claudio Andrés Flores Céspedes. Su correo de contacto institucional es direccion@humanidades.cl; su teléfono, **45 2411564**.

1.2. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio de Humanidades del Sagrado Corazón de Jesús comienza su historia en la comunidad de Villarrica el año 1948.

Su fundador y primer director fue el sacerdote capuchino bávaro Juan Cancio de Forchein; su cofundadora, doña Ema Camino Rodríguez, profesora de Educación Primaria. Ellos inician, conjuntamente, esta obra de la Iglesia Católica. Su primera matrícula fue de 32 estudiantes.

La inspiración fundacional original fue **proveer de educación católica secundaria a los jóvenes de nuestra comunidad**. De este modo, el Colegio fue la primera alternativa en la zona que permitió encauzar el anhelo de terminar los estudios escolares, sin tener que trasladarse a Temuco o, simplemente, desertar de la propia educación.

El 10 de julio de 1950, mediante el decreto Supremo N° 4798, se reconoció su rol cooperador del Estado y se le dio personalidad jurídica.

Originalmente el colegio funcionó junto a la antigua Misión Parroquial, frente al Colegio Santa Cruz, en la calle Anfión Muñoz. Ese edificio fue destruido por un incendio el 17 de febrero de 1954. Después de eso, por gestión de las

● **1948**
Fundación del Colegio

● **1950**
Adquiere personalidad jurídica

● **1954**
Incendio

Hermanas Maestras de la Santa Cruz, el establecimiento se trasladó a su actual dirección, en la calle Gerónimo de Alderete.

El padre Juan Cancio dirigió el establecimiento hasta 1958. Posteriormente, asumen la dirección el padre Humberto Toro (1959 a 1965), el padre Paul Wevering (1965 a 1966) y doña Eva Quilodrán (1966 a 1967).

El periodo de las Hermanas, entre 1968 y 1993, se caracterizó por entregarle al colegio un **sello de trabajo ordenado y perseverante**, espíritu que hizo desarrollar en los estudiantes la **excelencia académica** y una **sólida formación católica**. Hasta hoy la institución agradece la entrega y compromiso de sor Inés María Nigg, sor Íñiga María Gisler, sor Dolorosa Eder y sor Arcadia Wagner.

A fines de la década de los noventa, bajo la dirección de don Julio Espinoza, el colegio se adjudica el **Proyecto Montegrande**, el cual permitió desarrollar la innovación pedagógica a través de la capacitación de los profesores, junto al crecimiento de la infraestructura del Colegio. El proyecto se mantuvo activo entre los años 1998 y 2003.

Durante el año 2011 se construye el edificio de Básica, para acoger a los niveles de 7° y 8° básico. Este comienza a funcionar al año siguiente.

Durante la dirección de don José Miguel Peña (2013 a 2018) se crea la **Fundación Educacional Colegio de Humanidades**, que actúa como institución sostenedora del establecimiento y le permite consolidar su Proyecto Educativo a largo plazo.

El año 2016 **el Colegio se consagra al Sagrado Corazón de Jesús** para manifestar explícitamente nuestra **confianza en su amor misericordioso**, esperando ser guiados por Él en nuestra labor educativa. Por otra parte, durante este periodo la institución mantiene el **sello de Excelencia Académica** otorgado por el Ministerio de Educación.

En 2017 el Directorio de la Fundación decide extender su proyecto educativo a los niveles de educación parvularia y básica, con la finalidad integrarse de mejor manera con las familias y proveer una educación coherente desde la infancia inicial hasta la adolescencia.

Durante 2018 y 2019, con el fin de prepararse y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos que la cultura nos plantea, y en continuidad con el proyecto educativo iniciado hace setenta años por el padre Juan Cancio, la institución vivió un **proceso de renovación de su propuesta educativa**, su **esquema organizacional** y la **forma de gestionar sus actividades**. Este documento es fruto de ese proceso.

● **1954**

Traslado a
ubicación actual

● **1998 - 2003**

Mejora en
infraestructura
y capacitación
de profesores

● **2011**

Edificio de Básica

● **2012**

Básica (7° y 8°)

● **2016**

Consagración al
Sagrado Corazón
de Jesús

● Sello de Excelencia
Académica

● **2017**

En la Fundación
Educativa deciden
ampliar la educación
a parvularia y básica

● **2018 - 2019**

En la Fundación
Educativa deciden
ampliar la educación
a parvularia y básica

1.3. NUESTRO ENTORNO

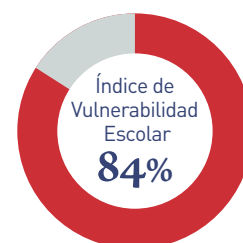
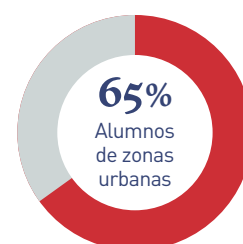
El Colegio de Humanidades del Sagrado Corazón de Jesús **se encuentra en la ciudad de Villarrica**. Nuestra institución **recibe estudiantes cuyas familias viven en las comunas de Villarrica, Loncoche, Pucón, Curarrehue, Panguipulli**, entre otras.

Según la información disponible en el año escolar 2019, los estudiantes de nuestro Colegio, **según su comuna de procedencia**, se distribuyen del siguiente modo:

COMUNA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Villarrica	702	65.91%
Pucón	140	13.14%
Loncoche	41	3.84%
Curarrehue	25	2.34%
Panguipulli (Coñaripe)	25	2.34%
Freire	6	0.56%
Pitrufquén	1	0.09%
Cunco	1	0.09%
Sin Información	124	11.64%

Aproximadamente un 35% de nuestros alumnos proviene de zonas rurales; un 65%, de zonas urbanas. Por otro lado, alrededor de un 12% de nuestros estudiantes se identifican como miembros de familias pertenecientes al pueblo mapuche. Ello, junto a una creciente presencia de familias extranjeras y chilenas que han emigrado a la zona lacustre, hace que nuestra comunidad educativa sea especialmente diversa en lo que se refiere a su origen.

En el año 2019, el **Índice de Vulnerabilidad Escolar** de nuestra comunidad es de un 84%, según la priorización que realiza la JUNAEB en el Registro Social de Hogares. Este dato indica la tasa de nuestros estudiantes que se encuentran priorizados a partir de alguna clase de riesgo escolar. Este indicador ha venido creciendo sostenidamente durante los últimos años.



II. IDEARIO

El Colegio de Humanidades del Sagrado Corazón de Jesús, como escuela católica, asume su misión educativa, a partir de la realidad del misterio de la Encarnación del Verbo de Dios¹ y del llamado a todo ser humano a **vivir en la Verdad y en el Amor**², como un deber de **servir a la formación de los hombres de nuestro tiempo**, teniendo como apoyo siempre el Amor de Dios por el hombre y la iniciativa Divina en todo lo que dice relación al Bien de la persona y su plenitud³.

La persona humana, amada por Dios y redimida, en su unidad de cuerpo y alma⁴, en su distinción de varón y mujer⁵, como ser inteligente y libre⁶, llamada a vivir la sincera donación de sí a los demás⁷, es el **sujeto de la educación**.

Para que esta educación se encuentre adecuadamente orientada, debe ser consciente de que **la persona humana posee una dignidad singularísima dentro del universo creado**⁸. En cuanto ser personal es Alguien, quien posee una cierta indeterminación por la cual es un ser libre, y una apertura a una infinitud, por la cual **busca su felicidad**⁹, y al mismo tiempo, es algo, en cuanto se trata de un ser limitado, que **posee una naturaleza**¹⁰, que lo define como una esencia dentro del mundo, y que, por lo mismo, **la plenitud de su vida y su felicidad no puede encontrarse al margen de esta realidad**¹¹.

Que sea un **ser llamado a vivir en la verdad y en el amor** significa entonces que, desde el conocimiento de sí mismo¹² como algo y como alguien, y en virtud de una inclinación irrenunciable a su plenitud personal y comunitaria¹³, **puede gozar de una cada vez mayor plenitud de vida**, viviendo conforme a su naturaleza en una comunión de personas, que se traduce en primer lugar

“El misterio del hombre, solo se esclarece a la Luz del Misterio del Verbo Encarnado”



¹ Cfr. Concilio Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes*, n.22.

² Cfr. Juan Pablo II, *Carta a las Familias*, n. 8

³ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 50

⁴ Cfr. Concilio Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes*, n.14

⁵ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 2331

⁶ Cfr. Concilio Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes*, n.15

⁷ Cfr. Juan Pablo II, *Carta a las Familias*, n. 7

⁸ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 356

⁹ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 1718

¹⁰ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 355

¹¹ Cfr. San Agustín, *De Trinitate*, l.IX

¹² Cfr. Juan Pablo II, *Fides et ratio*, n.1.

¹³ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 1878

en una **comunión con Dios**¹⁴, y en un segundo lugar, en una **comunión con el prójimo en la Caridad**¹⁵.

Nuestro colegio asume entonces como el punto de partida de todos sus esfuerzos formativos estas **cinco realidades fundamentales e irrenunciables**:

- Dios ama al hombre.
- Dios se ha hecho hombre.
- El ser humano es persona.
- La persona humana es un ser que tiende a su felicidad.
- La felicidad solo se encuentra en la sincera donación de sí mismo a los demás.

En este contexto, la pregunta inicial que nos planteamos en nuestra comunidad educativa es: **¿Qué es lo que la educación entrega al ser humano para que éste pueda conducirse libremente a la plenitud de vida personal que se da en la comunión de vida con Dios y el prójimo?**

Todo ser humano debe pasar por un proceso de “**humanización**”¹⁶ pues, como débil y pecador, **muchas veces hace el mal que no quiere y no hace el bien que quiere**¹⁷. Por ello, apoyado en la regeneración del hombre desde su naturaleza herida por el pecado original, gracias al sacramento del Bautismo, transformado en Hijo de Dios, el Colegio entiende que la persona debiese, según el orden natural, gozar de un **primer espacio de humanización, que es la familia**¹⁸, lugar donde connaturalmente se le comunica la verdad sobre quién es y lo bueno de su existencia, brindándole las condiciones sobre las cuales es posible entregar toda educación, desde un amor original que posibilita el crecimiento¹⁹. Desde esa primera realidad, avanzada la edad del niño, por encargo de los padres, **el Colegio asume una labor formativa que colabora con los padres como primeros educadores.**

Es cierto que muchos de los niños y jóvenes que educamos en nuestra comunidad no están bautizados y, por otro lado, muchos no gozan de una vida familiar que favorezca su sano desarrollo. Ahora bien, no obstante ello, el colegio, sin negar la necesidad del Bautismo para el despliegue de la vida cristiana y de la familia para el adecuado desarrollo de la vida de todo ser humano, **asume y entiende su labor educativa desde la realidad de cada alumno que recibe**, brindándole las condiciones que, según sea posible, les

La persona plena vive en comunión con Dios y con el prójimo en la Caridad.

El Colegio colabora con los padres como primeros educadores.



¹⁴ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 1877

¹⁵ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 1889

¹⁶ Cfr. Juan Pablo II, *Carta a las Familias*, n. 9

¹⁷ Cfr. *Carta a los Romanos*, 7.

¹⁸ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 2201

¹⁹ Cfr. *Catecismo de la Iglesia Católica*, n. 2207

permitan adquirir las cualidades que hacen del ser humano un ser maduro, capacitado para la vida social.

Por eso, a la pregunta: **¿Qué es lo que da la educación?**, la respuesta que proponemos como Colegio es: **cualidades o virtudes que perfeccionan a los niños, niñas y jóvenes²⁰, que llevan al máximo sus facultades²¹, tanto su intelecto²², como su voluntad²³ y afectividad²⁴**, vigorizándolas, equilibrándolas y disponiéndolas perfectamente **para el conocimiento de la verdad** en el orden científico, moral y productivo, y **para una cada vez más plena posesión de sí mismo** en orden al don de sí mismo²⁵.

Por lo tanto, toda la realidad operativa del colegio se explica en relación a este propósito de **educar la mente, educar el corazón y “educar las manos”**, de modo **que el hombre sea uno²⁶**: capaz de pensar en lo que siente y en lo que hace, capaz de sentir sobre lo que piensa y lo que hace, y capaz de hacer lo que piensa y lo que siente²⁷, en una unidad de operación personal que posibilite una **auténtica comunión amorosa entre las personas**.



La educación da a los niños y jóvenes virtudes que desarrollan al máximo su intelecto, voluntad y afectividad.

2.1 SELLOS EDUCATIVOS

Lo anterior se resume en los **cuatro sellos educativos** que posee nuestra comunidad educativa:

- **Sello lúdico:** Formamos y promovemos la creatividad sin límites para enfrentar los desafíos del siglo XXI
- Entregamos **educación católica**
- Buscamos la **excelencia educativa**
- **Educamos en libertad y para lograr la donación de sí mismo**

Estos son los elementos que encuadran, caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que queremos desarrollar, otorgándonos identidad, haciéndonos singulares y diferenciándonos de otros proyectos educativos. En nuestro compromiso con la constante innovación, trabajamos con metodologías basadas en la lúdica, en la búsqueda de generar un impacto en el logro del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto del desarrollo de habilidades para el siglo XXI.



Nuestros cuatro sellos educativos son los que nos dan identidad.

²⁰ Cfr. Santo Tomás de Aquino, *Suma Teológica*, I- II, q. 55, a. 4

²¹ Cfr. Santo Tomás de Aquino, *Suma Teológica*, I- II, q. 55, a. 2

²² Cfr. Santo Tomás de Aquino, *Suma Teológica*, I- II, q. 57.

²³ Cfr. Santo Tomás de Aquino, *Suma Teológica*, I- II, q. 61.

²⁴ *Ibidem*.

²⁵ Cfr. Concilio Vaticano II, Constitución *Gaudium et Spes*, n. 24

²⁶ Cfr. Papa Francisco, *Discurso en la Universidad Católica de Chile*.

²⁷ *Ibidem*.

Sello Lúdico: Formamos y promovemos la creatividad sin límites para enfrentar los desafíos del siglo XXI

Sentidos y definición

La creatividad ha sido necesaria para transformar el mundo y sobrevivir a las crisis que han asolado al ser humano (Goldberg, 2017). A través de metodologías lúdicas (juego, recreación, *role playing*, teatro, evaluación auténtica, etc.), los niños se forman como personas y desarrollan las habilidades asociadas a este sello, tales como la imaginación, la tolerancia y el respeto, fortaleciendo la autoconfianza.

Por medio de esta metodología inclusiva, el aprendizaje entrega “soluciones creativas a los problemas de siempre”, educando desde la creatividad, la cual está estrechamente relacionada con los planteamientos del Mineduc con respecto al desarrollo de habilidades para el siglo XXI²⁸, ya que nos propone una nueva manera de pensar donde priman la creatividad y la innovación; el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como la metacognición. Todas estas habilidades se pueden desarrollar a través de metodologías lúdicas e inclusivas –en términos en los cuales no existen límites para quien puede aportar con ideas– que pueden ser el principal insumo de proyectos y programas de formación que impacte en la comunidad escolar.

Al mismo tiempo, trabajamos por reforzar la comunicación entre pares y la colaboración, con la cual nuestros estudiantes aprenderán a trabajar colaborativamente.

El desarrollo de este sello consta de **4 fases de implementación estratégica**:

1. PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN CREATIVIDAD Y METODOLOGÍAS LÚDICAS

Es relevante el perfeccionamiento constante del personal del establecimiento, para lo cual se requiere, primero, conocer esta nueva forma de trabajar y, después, tomar decisiones sobre su implementación²⁹.

2. UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS Y SU VÍNCULO A ESTRATEGIAS CON BASE EN LA CREATIVIDAD

Se requiere contar con los medios necesarios para poder desarrollar actividades lúdicas y proyectos edificados desde la creatividad, por lo que se trabajará en conjunto con el equipo de profesionales para

²⁸ Csikszentmihalyi, M. (2012)

²⁹ Bachrach, E. (2012).

definir las herramientas necesarias que deben tener, asegurando su utilización (considerado el contexto, los intereses y las diferencias individuales de los estudiantes).

3. DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS CON BASE EN LA CREATIVIDAD E INCLUSIÓN

En toda intervención educativa basada en la creatividad se promueve la metodología lúdica, la que debe ser planificada con antelación y difundida con estrategias de comunicación coherentes a la misma, para promover la participación y adhesión de las personas. Además, las metodologías que nacen de este sello estarán expresadas en el currículum y/o asignaturas y siempre estarán supeditadas al contexto, intereses y diferencias individuales de los estudiantes.

La idea es fomentar en la comunidad educativa las actividades que promuevan la participación sin exclusión aportando con sus propias ideas, lo cual puede realizarse a través de talleres y aplicación en clases. Posteriormente, se realizarán proyectos abiertos a la comunidad, con el fin de lograr una mayor participación por parte de las familias de los estudiantes.

4. EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Todas las estrategias educativas implementadas estarán insertas dentro de un sistema evaluativo institucional, que busca medir el impacto que tienen estos proyectos y programas en los aprendizajes de los estudiantes y sus familias, con el fin de obtener datos para su análisis y reflexión con la comunidad y, con ellos, generar e impulsar mejoras al mismo sistema educativo.

Vinculación de nuestro Sello Lúdico con el Modelo de Gestión Escolar

SELLO	DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN LIDERAZGO	DIMENSIÓN CONVIVENCIA	DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS
<p>Sello Lúdico: Formamos y promovemos la creatividad sin límites para enfrentar los desafíos del siglo XXI</p>	<p>Implementación de Metodologías Diversificadas y utilización de Herramientas Lúdicas para que nuestros estudiantes desarrollen competencias, habilidades y estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes y desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición - Comunicación - Razonamiento - Cooperación. 	<p>Nuestro colegio tiene un contexto, como escuela que genera espacios para el desarrollo de actividades lúdicas, conduciendo y planificando toda la acción escolar que está orientada a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento, colaborando con la comunidad, entregando espacios y momentos adecuados e idóneos para el encuentro de los estudiantes y sus familias.</p>	<p>A través de la lúdica se constituye una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo, propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás, lo cual permite el crecimiento y desarrollo global de los estudiantes, en un ambiente protegido.</p>	<p>Contamos con una Biblioteca Lúdica proporcional al número de alumnos. En este espacio brindamos a los estudiantes oportunidades lúdicas planificadas y espontáneas, con el fin de proporcionar experiencias que amplíen o profundicen lo que ya conocen y lo que pueden lograr.</p>

Entregamos educación católica

Nuestra primera definición organizacional es que somos una comunidad educativa que se encuadra en la **obra misionera de la Iglesia Católica**. Esta labor, que tiene su origen en Dios Padre Misericordioso, consiste en **comunicar el Evangelio de Cristo a todo el mundo, a cada persona**, de modo que a todos llegue la radical novedad del amor divino misericordioso, que brota de su Sagrado Corazón, para que, por medio de la acción del Espíritu Santo, puedan renovar y transformar su vida.³⁰

Ahora bien, la educación católica es uno de los modos más relevantes por los que se renueva y actualiza la obra misionera.³¹ En ella, Cristo es el fundamento, pues **en Cristo se nos revela el sentido nuevo de la existencia humana** y, efectivamente, Él mismo nos comunica la gracia que nos libera del pecado, nos transforma y nos permite vivir de manera divina, es decir, pensando, queriendo y actuando según el Evangelio, con fe y esperanza cierta en la Vida Eterna.³² En efecto, la vocación humana en Cristo es una llamada a vivir para siempre, consiste en entrar en comunión con la vida íntima de la Trinidad, primeramente aquí, en el tiempo y en el espacio, y plenamente, en la Vida Eterna.

Por esta razón, **buscamos ser fieles al Magisterio de la Iglesia** y proponer un modelo educativo basado en su enseñanza. A la vez, como escuela católica, **deseamos vivir diariamente la apertura y la fidelidad a la gracia de Cristo**, que se nos entrega en los sacramentos y en la Eucaristía cotidiana, que transforma y renueva la existencia humana.

Entendemos que la vida humana se edifica y constituye propiamente en la vida racional, es decir, en el uso de la razón y en el ejercicio de la libertad. Con todo, nuestra vocación tiene una dimensión aún más elevada, que supone e incluye el orden natural, pues somos llamados a ser hijos de Dios, a recibir en regalo su vida íntima divina. En este contexto, como escuela católica, **toda nuestra acción escolar debe colaborar, proveyendo los espacios y momentos, para que los estudiantes y sus familias se encuentren con Cristo**.

Esta perspectiva implica una concepción que no limita el acto educativo únicamente a una transmisión de conocimientos relevantes o de habilidades para afrontar exitosamente la vida individual. En efecto, **la naturaleza de educación católica nos exige definir nuestras acciones en el contexto de la vocación personal**, esto es, haciéndonos cargo de las preguntas antro-



Cristo nos comunica la gracia que nos transforma y nos permite pensar, querer y actuar según el Evangelio.

Estamos llamados a ser hijos de Dios, a recibir en regalo su vida íntima divina.



³⁰ Cfr. Benedicto XVI, *Audiencia General*, miércoles 17 de octubre de 2012.

³¹ Cfr. Congregación para la Educación Católica, *Educar juntos en la Escuela Católica*, n. 9-18.

³² Cfr. CELAM, *Documento de Aparecida*, n. 331-333.

pológicas fundamentales, de modo que podamos **entregar al estudiante y sus familias una visión de la existencia humana con sentido trascendente**. Únicamente así podemos colaborar para que nuestros alumnos realicen en su vida aquello que Dios tiene planeado para ellos y puedan conquistar la felicidad.

Queremos que nuestra comunidad educativa sea realmente una **comunidad informada por la Misericordia, unida en torno a la Eucaristía y en la que se viva según la caridad cristiana**. Esta experiencia es fundamental para hacer realmente viva la dimensión eclesial a la que somos exigidos por el Señor en el Evangelio. De este modo, como escuela católica esto es, como comunidad eclesial, estamos llamados a expresar nuestro ser manifestándonos como un **lugar de acogida cordial, con hospitalidad, ternura y afecto, como casa y mano abierta para todos**, mujeres, jóvenes, niños y niñas. En suma, estamos llamados a encarnar el amor de Cristo, que dignifica a la persona desde el centro de su ser.

Una nota fundamental de la educación católica es que se hace en torno a la familia,³³ como un servicio a cada una de las comunidades hogareñas que constituyen el colegio. Con esa certeza, **miramos a la Sagrada Familia como modelo de vida, siempre actual y renovador**, en el que se cumple cabalmente el plan de Dios. Miramos a la Santísima Virgen María, como modelo para todo cristiano en su docilidad a la obra del Espíritu Santo. Ella es modelo de mujer y nos muestra que su plenitud se alcanza al ser Esposa y Madre; además, **en ella se nos manifiesta la dignidad y misión concedidas por Dios a la mujer, como también sus carismas y talentos**, tanto en el ambiente familiar, en la presencia vital en los contextos laborales y en las instituciones de la sociedad, como en la particular vocación a seguir al Señor.³⁴ **Miramos también a San José, como modelo de varón justo, esposo y padre fiel**; él nos enseña que la autoridad puesta al servicio del amor es infinitamente más fecunda que el poder que busca el dominio. **Queremos ser un colegio verdaderamente familiar**. Esto significa, también, ayudar con las angustias que las familias cargan sobre sus hombros e intentar cumplir con las expectativas que sobre nuestra comunidad concentran cada año.

Por último, aspiramos a que una visión cristiana compartida por los miembros de la comunidad, haga que los principios evangélicos se conviertan efectivamente en normas educativas, motivaciones interiores y objetivos pedagógicos.

Estamos llamados a encarnar el amor de Cristo, que dignifica a la persona desde el centro de su ser.

Miramos a la Sagrada Familia como modelo de vida, en el que se cumple cabalmente el plan de Dios.

La autoridad puesta al servicio del amor es infinitamente más fecunda que el poder que busca el dominio.

³³ Cfr. Juan Pablo II, *Carta a las Familias*, n. 16.

³⁴ Cfr. Pablo VI, Exhortación Apostólica *Marialis Cultus*, n. 36.

Buscamos la excelencia educativa

Una parte imprescindible de la labor de la escuela católica es, precisamente, la comunicación de la **cultura iluminada por el misterio de Cristo**. Por esta razón, un proyecto educativo católico no solo no está en contradicción con la excelencia académica, sino que, al contrario, la asume como parte esencial de su ser escolar y académico. Esta realidad ha sido experimentada por las instituciones educativas católicas durante siglos y expresa concretamente la **búsqueda seria, metódica y científica de la verdad** sobre el mundo, el hombre y Dios.

El fundamento de esta afirmación tiene que ver con el reconocimiento de la estabilidad y coherencia del mundo, de la verdad y bondad propias que poseen todas las cosas. En efecto, quien investiga puede **descubrir una ordenación y una regulación particular que pertenece a lo creado, que es posible reconocer y que es necesario respetar**. Dios ha creado el mundo y le ha dado consistencia en sí mismo. Esta exigencia intelectual tiene consecuencias en diversos ámbitos: científicos, antropológicos, artísticos, ecológicos, éticos, entre otros. Por otro lado, toda investigación, en cualquier ámbito del saber humano, si se lleva a cabo respetando la seriedad y la metodología propia de la actividad científica, y si se realiza conforme a las normas morales, siempre será compatible y conforme al conocimiento que poseemos por la fe. La verdad no puede ser contradictoria consigo misma. Estimamos, en la senda de la escuela católica, que **el amor al estudio es, de alguna manera, búsqueda de Dios y un camino para llegar a Él**.³⁵

En este contexto, nos interesa formar comprometidamente a nuestros estudiantes en el **amor a la verdad, al bien y a la belleza**, de modo que lleguen a ser evangelizadores de la cultura y de la historia.

Para lograrlo, no podría ser de otro modo, **nuestro colegio promueve una alta formación académica para sus estudiantes** en todas las situaciones de aprendizaje. Por ello, una importante aspiración institucional es que nuestros estudiantes, en cada etapa educativa y en cada área de la enseñanza, desarrollen las competencias, habilidades y estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes previstos y a aprender a aprender. Las humanidades, la cultura expresada y transmitida en las letras, el conocimiento fundado del transcurso histórico, el conocimiento filosófico sobre la realidad, la ciencia religiosa, la experiencia artística desplegada en lo visual y en lo musical, la perfección que ofrece el estudio de la matemática, la posibilidad de comprender el orden del mundo por medio de las ciencias naturales,

Estamos por la búsqueda seria, metódica y científica de la verdad sobre el mundo, el hombre y Dios.



El amor al estudio es, de alguna manera, búsqueda de Dios y un camino para llegar a Él.



³⁵ Cfr. Concilio Vaticano II, *Gaudium et Spes*, n. 36.

la disciplina mental y corporal lograda por el deporte, etc, son bienes a los que nuestros estudiantes deben aspirar y como comunidad debemos esmerarnos por comunicarlos del mejor modo posible.

En este contexto, **el papel de nuestros profesores es fundamental**. Así, ni las herramientas tecnológicas ni las metodologías que pretendan prescindir del rol del maestro pueden reemplazar el contacto directo con los estudiantes, el encuentro personal. **Grandes cosas espera la comunidad de nuestros docentes.**

Algunos aspectos que consideramos importantes de la formación académica son la **motivación para aprender autónomamente**, de forma individual y en equipo, y la **adquisición de hábitos de estudio** para, con la exigencia adecuada a cada uno, lograr el máximo desarrollo de las propias capacidades. Además, la **competencia de la lengua inglesa, la educación artística, los medios tecnológicos y el deporte** están al servicio de la excelencia educativa y de la educación completa que queremos. Junto con esto, la apertura a las necesidades socioculturales del siglo XXI implica para nuestra institución un especial ahínco por proveer a nuestros estudiantes de aquellas herramientas que les permitan desenvolverse en un mundo complejo y cambiante, en el que, por esa misma razón, **es necesario fundarse sobre sólidas raíces racionales.**

En todo caso, **para lograr la excelencia es preciso que se comunique la verdad sobre el mundo, sobre el hombre y sobre Dios**, de modo que profesores, padres y estudiantes puedan vivir con sentido y en la verdadera libertad cristiana. Este es el sentido pleno de la excelencia educativa.

Educamos en libertad y para lograr la donación de sí mismo

Educar es enseñar a vivir, a vivir humanamente. **La vida humana alcanza su plenitud en la felicidad de cada individuo.** Para lograrlo, es preciso llevar a su plenitud las potencias racionales, es decir, es necesaria una vida en la verdad y en el amor. De acá se desprende que nuestra educación supone dar cuenta de una cierta noción acerca de lo verdadero, y sobre la **verdad única que dirige e ilumina todas las dimensiones** de la obra educativa. A la vez, nos obliga a juzgar respecto de algunos bienes más amables que otros y, en todo caso, a **estimar a la persona como lo perfectísimo y más amable en todo el universo.**



La comunidad espera grandes cosas de nuestros docentes.

Para lograr la excelencia es preciso que se comunique la verdad sobre el mundo, el hombre y Dios.

Educar es enseñar a vivir, a vivir humanamente: en la verdad y en el amor.

Por esta razón, **la persona ocupa el centro del quehacer educativo**. Esto es así pues toda la educación se dirige a lograr un bien personal, no solo un fruto útil, técnico o artístico. Ahora bien, **la vida personal se despliega, en último término, en una donación**, en una efusividad benevolente. De este modo, queremos educar para que se haga realidad una vida humana en el amor, centrada en otra persona como destinataria del don de sí mismo; trabajamos para hacer posible la apertura y el encuentro con los demás y con Dios. Creemos que la acogida y apertura al bien presente en el otro es un signo comunitario que, además, transmite a todos la lógica evangélica del vivir como hermanos en Cristo. Por esta misma razón, es que **la obra educativa la concebimos esencialmente como un encuentro**, de modo que el bien inestimable que es la persona misma sea el centro de nuestra labor educativa.

Para lograr esto, es preciso proponer los medios para que nuestros estudiantes se ordenen individualmente hacia la plenitud de su existencia, lo cual no podría hacerse si no asumiésemos la libertad de cada uno de ellos. **La libertad es una capacidad que, regida por un bien, faculta a la persona para elegir y adherirse a aquello que se le presenta como apetecible**. Si esto es así, afirmamos que no terminamos de educar mientras no conseguimos que la persona libremente quiera para sí un bien del que juzga su carácter perfectivo y amable para él mismo. De acá se sigue que la educación católica es algo distinto a un simple “amaestramiento”, el cual solo consiste en fijar la ejecución de ciertos actos sin que medie en ellos elección de la voluntad como principio de acción.

Por esta razón, **nuestro colegio promueve que sus estudiantes, por propia iniciativa, desarrollen con plenitud su ser personal** mediante el ejercicio de las virtudes que orientan la vida personal y capacitan para la conquista de la libertad interior. Las virtudes morales, informadas por la caridad teologal, enriquecen a la persona, poniéndola en camino para alcanzar la felicidad. Junto con ello, **creamos los espacios para que se produzca la apertura y la docilidad a la gracia y la acción del Espíritu Santo**, que dispone a la persona a vivir una vida espiritual dotada de sentido en Cristo y con la mirada puesta en la Vida Eterna. Todo esto permite encaminar a los jóvenes a realizar su propia vocación, en el matrimonio o en la vida religiosa. Creemos que así cooperamos en la edificación de la excelencia de cada persona y la preparamos para que pueda vivir una vida mirando al prójimo y donándose de verdad.

Con el mismo afán, como exigencia de la caridad evangélica, **buscamos potenciar la formación de hábitos de genuino interés por los demás**, en los

Queremos educar para hacer posible la apertura y el encuentro con los demás y con Dios.



Las virtudes morales enriquecen a la persona, poniéndola en camino para alcanzar la felicidad.

Preparamos personas que puedan vivir mirando al prójimo y donándose de verdad.

entornos más cercanos al estudiante –como son la familia y nuestra comunidad–, acompañados de **obras de servicio concretas en la vida diaria**. De este modo, pretendemos colaborar en el **ejercicio de la responsabilidad social**, la necesidad de **trabajar seriamente por nuestra Región**, la **sana convivencia** dentro del establecimiento, la **solidaridad cristiana** y el **respeto mutuo**.

Pretendemos colaborar en el ejercicio de la responsabilidad social y trabajar seriamente por nuestra Región, la sana convivencia, la solidaridad cristiana y el respeto mutuo.

2.2 VISION

Ser un **referente de educación católica en nuestra Región y en el país**, preparados para enfrentar y resolver los nuevos desafíos que la vida presenta a través de la **utilización de metodologías que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje, en base a la lúdica y los intereses y diferencias individuales de nuestros estudiantes**, para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, evocando a Dios en sus actos y colaborando con humildad y amor para acompañar al que más lo necesita.

2.3 MISIÓN

Formar **personas con sólidos fundamentos de fe y de razón, capaces de cultivar una relación profunda con Dios y de servicio a los demás**, dispuestos a evangelizar todas las actividades humanas.



2.4 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

A continuación presentamos nuestras definiciones y sentidos institucionales. Estos son los **principios operativos que se siguen desde nuestros sellos educativos** y que nos permiten direccionar nuestras prácticas educativas. Son la explicitación concreta de nuestras políticas organizacionales, a la vez que el **horizonte desde el cual procuramos evaluar** nuestras actividades.

Muchas de estas políticas institucionales pertenecen a la historia de nuestra institución y se han venido madurando en el transcurso de los años. Lo que hacemos aquí es **explicitarlas para manifestar lo que somos**.

Principios y enfoques educativos

Los enfoques educativos son el **conjunto de principios educativos –filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos, éticos y valóricos–, articuladores y orientadores de nuestra labor pedagógica**. Desde estos conceptos

orientamos y definimos los perfiles de los integrantes de nuestra comunidad, nuestros procesos formativos y la propuesta específica que hacemos del curriculum nacional.

> **LOS PADRES SON LOS PRIMEROS EDUCADORES.** Estamos firmemente convencidos y explícitamente sostenemos que **la familia es el ámbito propio para el desarrollo de la persona, donde se adquieren los principios y actitudes fundamentales que constituyen la vida personal.** Como comunidad educativa, concebimos que nuestra misión es colaborar efectivamente con los padres, madres y apoderados en la educación de sus hijos. Por ello, **queremos familias presentes y comprometidas con el futuro de los estudiantes** y disponibles para adherirse a nuestro Proyecto Educativo.

> **ANUNCIAMOS LA NOVEDAD DE JESUCRISTO.** Creemos firmemente en que el sentido último de la existencia y de la labor cotidiana de nuestra institución consiste en **comunicar la novedad evangélica a la comunidad en la que estamos insertos.** Los integrantes de nuestra organización debemos ser conscientes de esta realidad y acogerla como elemento esencial de su misión educativa. En este contexto, el **diseño y la implementación de un plan de formación** que incluye la educación en la fe y el espíritu, la promoción de los sacramentos de la vida cristiana, la Eucaristía diaria, la escuela de oración, la pregunta sistemática la propia vocación en la sociedad y en la Iglesia, la formación de los hábitos humanos y la experiencia de la vida en comunidad están orientados a que se logre este propósito fundacional.

> **LA SÍNTESIS ENTRE FE Y RAZÓN.** Entendemos que la comunicación de una visión y una síntesis disciplinaria coherente con los fundamentos de la fe y la razón es parte imprescindible de un proyecto educativo católico. En nuestra concepción pedagógica, el contenido de la fe católica no solo no se contradice con las ciencias, las humanidades y las artes, sino que las estimamos como **conocimientos que, desde planos distintos, iluminan en unidad la vida humana, las relaciones sociales, la historia, la naturaleza y, en último término, permiten remontarse hacia Dios.** Este principio resguarda la coherencia formativa que buscamos entregar y nos permite superar las falsas contradicciones que pudiesen plantearse en la cultura en la que estamos insertos. Por esta razón, es un desafío institucional comprender esta síntesis, profundizar en ella, concretizarla en nuestras prácticas pedagógicas y hacerla parte de nuestra cotidianeidad. Debemos capacitar y entusiasmar al cuerpo docente para que vea en la enseñanza de cada asignatura, según su método particular, una **oportunidad de transmitir los conceptos fundamentales que constituyen la vida humana,** sin renuncias ni confusiones.

**Queremos
familias presentes
y comprometidas
con el futuro de
los estudiantes.**



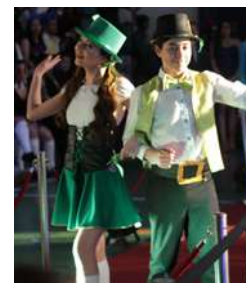
- > Buscamos **CONSTITUIR NUESTRO COLEGIO COMO UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE** en la cual padres, profesores y estudiantes comparten los objetivos pedagógicos y los modos específicos que proponemos para lograr la finalidad educativa de nuestro proyecto. En este contexto, una parte imprescindible de nuestro desafío estratégico institucional consiste en procurar la **participación, la colaboración interestamental y el trabajo en equipo**, donde sea posible y oportuno.
- > En nuestra comunidad **QUEREMOS RESCATAR EL ROL DEL PROFESOR COMO EDUCADOR**, que no solo enseña y aporta conocimiento relevante, sino que **procura ayudar a sus estudiantes a desarrollar todas sus capacidades y aptitudes dentro y fuera del aula de clases**. El acto educativo es, sobre todo, un encuentro personal en el contexto de la comunicación de una vida. Esta comunicación incluye la transmisión de una síntesis sapiencial que otorga una visión unitaria sobre el mundo y la vida personal, la enseñanza del bien, la indicación de un camino de perfección y el acompañamiento individual durante su transcurso. Por esta razón, una parte fundamental de nuestro proyecto consiste en procurar que nuestros docentes adopten un **liderazgo educativo que les permita orientar y conducir a los estudiantes a través de su labor diaria**, cada uno en las asignaturas que imparte y a todos en los momentos educativos informales.
- > **OFRECEMOS UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA VOCACIÓN PERSONAL**. En cada individuo hay una suma de **capacidades y talentos que Dios le ha entregado para llevar a cabo su propio proyecto de vida**. La vocación personal, aunque lo incluye, es más que una carrera profesional o el ejercicio de un oficio; en efecto, es **aquello en lo que cada uno alcanzará una vida plena y logrará la felicidad**, lo cual supone la ordenación de la propia vida según un fin que le da sentido, la unifica y permite la donación de sí mismo. De este modo, para que cada individuo pueda identificar sus propios talentos, los haga prosperar y se ponga en marcha, como comunidad educativa buscamos consolidar dos grandes procesos formativos. Por un lado, hemos establecido un **plan vocacional que recorre toda la enseñanza**, a través de diversos momentos y acciones, para que cada estudiante se pregunte por el sentido de su existencia, conozca el significado de la vocación cristiana al matrimonio y la vida religiosa, y reflexiona sobre lo que necesita para llevar a cabo un proyecto de vida dotado de sentido trascendente. Por otro lado, nuestros profesores promueven el **aprendizaje autónomo, individual o cooperativo**, para que progresivamente los estudiantes sean capaces de planificar y controlar su propio aprendizaje, con vistas a que queden bien capacitados para llevar adelante una vida adulta.

Una parte imprescindible de nuestro proyecto es la participación y la colaboración de todos los miembros.

- > **EDUCACIÓN INTEGRAL.** Educar a la persona es **atender a la totalidad del individuo humano**, no entendiéndolo como una simple yuxtaposición de diferentes dimensiones existenciales, ni enfrentando dialécticamente aquellos aspectos que deben ser entendidos complementariamente, sino que **concibiendo la labor educativa como una acción unitaria y, a la vez, pluriforme, que respeta la singularidad de cada persona**. En efecto, afirmamos que en cada persona hay una dimensión espiritual, una dimensión psicológica, una dimensión afectiva y una dimensión física –pensamos, sentimos y hacemos–. En nuestra comunidad **buscamos educar cada una de esas dimensiones, cada una en su tiempo, su lugar y con su metodología específica**. El desafío que nos colocamos es reconocer estos aspectos, especificarlos, y a la vez entregar una educación que tienda a la unificación, en la misma medida en que en cada persona encontramos una unidad.
- > **RESPECTO A LA IDENTIDAD PERSONAL.** La educación católica, tal como la concebimos, conlleva la valoración de cada persona en su valor máximamente infinito y trascendente. **Reconocemos en cada persona una condición espiritual que la hace única en todo el universo**. Por ello, la educación que pretendemos entregar no puede tender a reducir al individuo a un mero integrante de una especie, sino que es necesario que lo reconozcamos como un sujeto irrepetible y único, como un bien precioso y una novedad inestimable. De este modo, creemos que **nuestra educación no puede presentarse con estereotipos sexistas, étnicos, políticos, sociales o de otra especie**; al contrario, debe propender hacia el reconocimiento de la contribución de cada uno, según su singularidad, al desarrollo de la historia humana.
- > **FORMACIÓN EN LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD PERSONAL.** La educación es la **conducción de la persona hacia el ejercicio pleno de la libertad personal**. Por esta razón, para lograr la educación que queremos, toda nuestra organización colegial debe propender a que nuestros estudiantes puedan adherirse al bien desde ellos mismos. En relación a este punto, una catequesis que muestre la primacía del amor de Dios, la formación de los buenos hábitos, la perseverancia en el bien, un Reglamento de Convivencia basado en la formación y el trabajo académico bien ejecutado son parte fundamental para cultivar y lograr el buen ejercicio de la libertad y son líneas esenciales de nuestro Proyecto Educativo.
- > Entendemos la **CONVIVENCIA ESCOLAR COMO UN LUGAR PARA LA EDUCACIÓN DE SÍ MISMO Y EL ENCUENTRO CON EL PRÓJIMO**, para ajustar la conducta al estudio y al trato propio de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplican a los estudiantes que alteran el desarrollo

En cada persona hay una dimensión – espiritual, – psicológica, – afectiva y – física. La educación debe tender a su unificación.

Nuestra educación quiere reconocer la contribución de cada persona al desarrollo de la historia humana, según su singularidad.



normal de las actividades escolares. En este contexto, **el respeto, la experiencia de la justicia, la ayuda desinteresada a los compañeros, el orden y las buenas maneras precisan que los estudiantes se adhieran desde sí mismos a unos criterios básicos de convivencia y se esfuercen por vivirlos cotidianamente.** El buen clima de un colegio no se improvisa, es cuestión que precisa formación constante, acompañamiento cotidiano, presencia formativa habitual de los profesores, además de coherencia y constancia institucional.

> **LA APERTURA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE NUESTRO TIEMPO.** Asumimos que la educación en el seno familiar, la interacción social, el mundo digital y el dinámico mundo laboral, entre otras cosas, nos presentan nuevos y exigentes retos como comunidad educativa. El común denominador de todos ellos es la creciente complejidad y la necesidad de darles respuestas adecuadas entendiendo el mundo globalizado en el que estamos insertos. Para lograrlo, **nuestro colegio posee una Coordinación de Innovación y Desarrollo que se encarga de establecer una política de innovación educativa coherente con el PEI y sostenible en el tiempo.** Parte importante de este proceso consiste en una evaluación constante del uso de las metodologías y tecnologías disponibles para la enseñanza, siguiendo algunas experiencias exitosas y probadas. A la vez, como consecuencia lógica de este desafío, **resulta indispensable reforzar la formación humana en el adecuado uso de las nuevas tecnologías,** formando en aquellos principios que orienten el comportamiento de nuestros estudiantes, padres y profesores en este nuevo modo de interactuar socialmente a través de las redes sociales y de la realidad virtual.

> **LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.** Nuestra comunidad educativa pretende ser un espacio abierto en el que todos los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas y habilidades, incluyendo también a aquellos con capacidades cognitivas diversas. Juzgamos que esto es una concretización real y efectiva del carácter católico de nuestro proyecto. De este modo, nuestros diseños curriculares pretenden hacerse cargo de la universalidad cognitiva de los estudiantes y nuestras prácticas en el aula buscan **equiparar las oportunidades para todos, con independencia de su origen o de las circunstancias de las que provengan.** Además, para darle un curso consistente a este cometido, contamos con un **Proyecto de Integración Escolar,** desde los niveles iniciales de nuestra enseñanza, cuyo propósito es entregar las herramientas necesarias para que nuestros profesores puedan hacerse cargo de este desafío.

El buen clima de un colegio no se improvisa: requiere formación, acompañamiento, presencia formativa de los profesores y constancia institucional.



Resulta indispensable reforzar la formación humana en el adecuado uso de las nuevas tecnologías.

- > **EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA** es parte fundamental de nuestro modelo de enseñanza. Creemos que la evaluación no puede quedar reducida únicamente a la suma de calificaciones que certifiquen conocimientos adquiridos; **es preciso que la evaluación se despliegue a través de todo el proceso de enseñanza de modo que permita diagnosticar, monitorear y acompañar el aprendizaje** de nuestros estudiantes, para que podamos recoger evidencia del desempeño de éstos, interpretar los resultados y tomar decisiones en conjunto acerca de los siguientes pasos en el proceso de aprendizaje. A la vez, este permite que los estudiantes y sus apoderados puedan **descubrir sus logros y los aspectos mejorables** en su proceso de aprendizaje.
- > **EDUCAR EN LA SUSTENTABILIDAD.** Buscamos desarrollar en nuestra comunidad una **verdadera conciencia de cuidado de la casa común que Dios nos ha regalado.** Esta necesidad se hace aún más urgente en el entorno geográfico en el que se sitúa nuestra comunidad. Para lograrlo, buscamos **certificar la sustentabilidad de nuestros procesos** de gestión institucional y, a la vez, hemos desarrollado un **programa operativo de valoración, protección y cuidado del medio ambiente,** de acuerdo a las enseñanzas contenidas en la encíclica *Laudato si.* Creemos que esta conciencia medioambiental debe desarrollarse en total armonía con las otras enseñanzas sociales promovidas por la Iglesia, para lograr una real identidad con la comunidad eclesial universal.
- > **PRIORIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.** Esperamos que la mayoría de nuestros alumnos al finalizar la enseñanza escolar sean **capaces de comunicarse efectivamente en inglés, bajo estándares internacionales, en un ámbito tanto social como académico,** para así poder enfrentar las exigencias del mundo globalizado. Este enfoque hacia la inserción global empezará por los cursos inferiores. En paralelo, se desarrollarán acciones que ayuden a los alumnos de los cursos superiores a fortalecer y mejorar el nivel de inglés alcanzado hasta ahora.



Tanto para los estudiantes como para sus apoderados es fundamental identificar logros y los aspectos a mejorar en el aprendizaje.

Esperamos que nuestros egresados, sean capaces de comunicarse en inglés en ámbitos sociales y académicos.

Valores y competencias específicas

Los valores y competencias específicas son las **pautas que identifican y orientan el desarrollo de los procesos académico-formativos** que implementamos en nuestra comunidad educativa. En ellos se plasman concretamente las **competencias y actitudes** que deseamos que todos los miembros de nuestra comunidad alcancen.

- **VIVIR DEL AMOR DE DIOS Y DESDE LA CONFIANZA EN SU PROVIDENCIA**

Procuramos los medios para lograr que nuestros estudiantes **vivan una relación íntima y personal con Dios**. Su presencia en la historia personal no puede ser causa de miedo, sino que, al contrario, desde la conciencia de que **Dios es Padre, que nos ama con ternura, que siempre perdona y quiere nuestra felicidad**, surge la actitud de confianza y esperanza en su bondad y en lo que tiene preparado para cada uno.

- **AUTOCONOCIMIENTO**

Aspiramos a que nuestros estudiantes posean un **conocimiento profundo y apropiado de las diversas dimensiones que constituyen su existencia personal**. Que reconozcan su dignidad, el sentido y el valor de su existencia; del mismo, que puedan reconocer el misterio del pecado y el sufrimiento; por último, **que conozcan su propia vocación y el modo de encauzarla**.

- **AMOR AL ESTUDIO Y AL TRABAJO BIEN HECHO**

Buscamos inculcar el **amor sincero y honesto por el estudio y el trabajo**, en cuanto que es el camino por el cual la persona puede crecer, ejercitar las virtudes y **ponerse responsablemente al servicio del prójimo y de la sociedad**, en general.

- **RESPECTO Y APERTURA HONESTA AL PRÓJIMO**

Promovemos una **cultura de verdadero encuentro con el otro**. Creemos que nuestra legítima contribución social es conseguir que nuestros estudiantes estimen al prójimo en la dignidad personal que posee y que tiendan, efectivamente, a **valorar la novedad inestimable presente en cada individuo**.

- **TRABAJO COLABORATIVO**

Entendemos la educación como un espacio no reducido a la acción individual, sino que, también, abierto al trabajo en equipo. Esta realidad pretendemos vivirla en todos los estamentos de nuestra comunidad. La Dirección del Colegio vela por el fomento de este zestilo de trabajo y un ambiente cordial de leal y eficaz colaboración entre la Fundación sostenedora, los padres, los profesores, el personal no docente y los alumnos.

III. PERFILES

Para poder ofrecer la educación que nos proponemos y lograr nuestros objetivos institucionales, **necesitamos una comunidad educativa vigorosa y consciente del rol que le toca asumir, según la vocación de cada cual**. Por ello, cada uno de los miembros de nuestro colegio debe desarrollar aquellas competencias que les permitan ser verdaderos motores educativos y colaborar efectivamente.

A continuación, explicitamos lo que esperamos de cada uno de los estamentos educativos de nuestra comunidad.

3.1. LA FUNDACIÓN EDUCACIONAL

La **Fundación Educacional Colegio de Humanidades**, a través de su Directorio, sostiene al Colegio en los aspectos administrativos y pedagógicos. Del mismo modo, promueve y tutela el cumplimiento de los principios y objetivos que animan este Proyecto Educativo.

El **Directorio** se compone de cinco miembros. Su Presidente, de acuerdo con los estatutos vigentes, es el Obispo de Villarrica, actualmente, Monseñor Francisco Javier Stegmeier Schmidlin. El resto de los miembros es nombrado por el Presidente, buscando las personas idóneas para ejercer este servicio.

Para llevar a cabo su misión, la Fundación nombra al **Director** del Colegio. Tal designación se hace en virtud de las características personales, académicas y administrativas del profesional.

3.2. EL EQUIPO DIRECTIVO

Nuestra comunidad educativa es conducida por un **equipo directivo**, que está conformado por el Director y los profesionales que se desempeñan en los encargos de **Coordinación de Apoyo Docente, Coordinación de Innovación y Desarrollo, Coordinación de Formación y Coordinación de Convivencia Escolar, Coordinación de Comunicaciones y Coordinación de Servicios Generales**.

Si bien cada uno de estos miembros posee responsabilidades específicas descritas en sus respectivos perfiles de cargo, juntos participan colabora-

● **Fundación**

● **Directorio**

● **Director**

● **Equipo directivo**

tivamente en las decisiones institucionales, confeccionando las líneas de trabajo pertinentes para conseguir la mejora educativa.

El **DIRECTOR** es el responsable inmediato de la conducción de la comunidad educativa; es el encargado de llevar a cabo las propuestas del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión general del establecimiento. A la vez, lidera la tarea pedagógica y es el responsable de dirigir, organizar, coordinar y evaluar el trabajo de los distintos organismos del colegio, de manera que funcionen armónica, colaborativa y eficientemente. Le corresponde asumir la representación oficial del Colegio frente a los organismos públicos y privados.

El **COORDINADOR DE APOYO DOCENTE** es el docente a cargo de asegurar el cumplimiento de la institucionalidad interna relativa a la calidad, oportunidad y consistencia de las acciones pedagógicas y la normatividad académica ordenada por el Mineduc.

El **COORDINADOR DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO** es el docente encargado de generar, analizar, proponer e implementar las mejoras requeridas en nuestras metodologías de trabajo, a través de herramientas didácticas, de colaboración y del uso pedagógico de la tecnología. A la vez, asegura la capacitación de los profesores y el total aprovechamiento de estas por parte de los estudiantes.

El **COORDINADOR DE FORMACIÓN** es el docente a cargo de implementar el plan de formación institucional, dirigido a los docentes, los estudiantes y sus padres y apoderados. Para ello, procura la capacitación de los diversos actores del proceso y asegurando su consistencia con el Proyecto Educativo Institucional.

El **COORDINADOR DE VIDA ESCOLAR** es el docente que coordina las acciones y personas encargadas de asesorar y lograr la sana convivencia entre los integrantes de nuestra comunidad escolar, asegurando el cumplimiento de los criterios institucionales contenidos en el plan de formación y en los reglamentos específicos.

El **COORDINADOR DE COMUNICACIONES** es el profesional encargado de desplegar la estrategia de comunicación con nuestra comunidad: estudiantes, profesores, familias, ex alumnos y comunidad local, asegurando la entrega oportuna, atractiva y efectiva de la formación y la información que el Colegio necesite transmitir.

El **COORDINADOR DE SERVICIOS GENERALES** es el profesional encargado de asegurar el correcto uso de los recursos de apoyo que el Colegio necesita para desarrollar su proyecto educativo, incluyendo la gestión de los ingresos, las relaciones laborales y la provisión de recursos materiales y de infraestructura.

Director

○ Coordinador de Apoyo Docente

○ Coordinador de Innovación y Desarrollo

○ Coordinador de Formación

○ Coordinador de Vida Escolar

○ Coordinador de Comunicaciones

○ Coordinador de Servicios Generales

3.3. NUESTROS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Los **DOCENTES** son aquellos que, respondiendo a su vocación personal y ocupando las herramientas profesionales que poseen, **procuran educar convenientemente a los estudiantes** de nuestra comunidad. En la medida en que son una parte fundamental de nuestro proyecto, **realizan su labor en adhesión a su ideario educativo institucional**, cooperando con su implementación, difusión y mejora.

Los **PROFESORES** son los responsables del aprendizaje de sus alumnos. Por eso, en su labor cotidiana promueven el amor por el estudio y el conocimiento de la verdad, el trabajo bien hecho, la rigurosidad científica, el amor por las letras, la comprensión histórica, la contemplación de la belleza en las artes, el cultivo de la salud corporal, etc. Del mismo modo, procuran cultivar en sus alumnos el gusto por la asignatura que enseñan a través de procesos de aprendizaje y formación sistemáticos, los cuales implican planificación, diagnóstico, implementación rigurosa y evaluación constante. Para lograrlo, buscan el perfeccionamiento continuo de su quehacer pedagógico, poseen un juicio adecuado sobre su labor educativa y se mantienen disponibles para la retroalimentación, análisis y reflexión de sus prácticas docentes.

A la vez, los profesores **crean las condiciones para que los estudiantes desarrollen plenamente su vocación personal**, promoviendo el ejercicio de los buenos hábitos, la libertad y responsabilidad, el trabajo personal y grupal, atendiendo a la dignidad de cada persona y a sus diversas capacidades. Este proceso se ejecuta **en el contexto de una educación integral de la persona** y en la **búsqueda permanente del bien del estudiante**. Para ello, se requiere, por parte de cada docente, experimentar coherentemente la propia vocación, ejercitar un ánimo benevolente para educar al otro, presentarse con un talante educativo y cultivar las competencias necesarias para educar en el contexto de la cultura contemporánea.

Todos los profesores de nuestra institución **son responsables de comunicar y enseñar, con la palabra, el gesto y la acción**, las normas que garantizan la sana convivencia, los acuerdos institucionales y los métodos de trabajo, resguardando constantemente su fiel cumplimiento.

Como se ha dicho, queremos lograr que nuestra comunidad sea un lugar de aprendizaje y de mejora profesional; por esta razón, nuestros profesores practican constantemente el **trabajo en equipo**, el **intercambio de experiencias**, la **formación permanente** del profesorado, la **investigación y la**



innovación educativa, estando abiertos a nuevos aprendizajes y dispuestos a formarse en la cultura escolar que proponemos.

Los **ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN** son todos aquellos **profesionales no docentes, técnicos y auxiliares que colaboran en nuestra comunidad educativa**. Desde sus distintos ámbitos de acción, tienen la responsabilidad de apoyar el proceso de aprendizaje en las labores relacionadas con la convivencia escolar, la correcta administración de los recursos audiovisuales, la recepción de las inquietudes de los apoderados, la comunicación institucional, la cautela en la conservación y mantención de los recursos materiales del establecimiento y la administración de los recursos financieros necesarios para el funcionamiento institucional. **Su colaboración es imprescindible**, pues de ellos depende que se ordenen y dispongan todas las cosas que se requieren para que sea posible la labor educativa.

En cuanto que realizan su actividad en nuestra comunidad, se espera de todos ellos que **adhieran al ideario educativo institucional** y que **colaboren, con su palabra y ejemplo, en la tarea de educar** a los estudiantes.

Se espera que todos nuestros colaboradores adhieran al ideario educativo institucional y colaboren, con su palabra y ejemplo, en la tarea de educar a los estudiantes.



3.4. **LOS ESTUDIANTES**

Nuestro colegio promueve un **modelo de educación católica al servicio de cada uno de sus estudiantes**, con el propósito de que puedan cumplir con la vocación a la que han sido llamados en Cristo, Verbo Encarnado. Ello implica educarlos para que puedan **lograr el máximo desarrollo de sus capacidades y aptitudes**, que formen un criterio adulto a partir del **conocimiento de la verdad del hombre y su destino**, y adquieran las **calidades necesarias para decidir y actuar libremente**, de modo que puedan **donarse a sí mismos y ser un verdadero aporte a la sociedad, con rectitud y sentido de responsabilidad**.

Cada estudiante está llamado a vivir un proceso que lo conduzca **efectivamente hacia la excelencia, en la verdad, el bien y la belleza**. Entendemos que el camino para lograrlo es la educación, la cual, en nuestra comunidad, la intentamos procurar de modo que nuestros estudiantes se desarrollen y perfeccionen espiritual, intelectual, moral, afectiva, social y físicamente.

En este contexto, entendemos que una misión fundamental de nuestra institución es **crear los espacios pedagógicos adecuados –con metodologías innovadoras– para el desarrollo de nuestros estudiantes, considerando sus diferencias individuales**. En este punto se vuelve muy relevante la utilización de herramientas lúdicas en la búsqueda de generar un impacto en el logro

Queremos que nuestros estudiantes puedan donarse a sí mismos y ser un aporte a la sociedad, con rectitud y sentido de responsabilidad.

del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto del desarrollo de habilidades para el siglo XXI, ya que **deseamos que los estudiantes que egresen de nuestro establecimiento cuenten con habilidades para desenvolverse, considerando los desafíos actuales.**

Por otro lado, consideramos que **el trabajo personal de cada estudiante es el medio educativo primordial que este posee y es el camino por el cual avanza hacia su propia perfección.** Por ello, en colaboración con las familias, promovemos un ambiente en el que se valore el estudio y el trabajo bien hecho. Así, nuestros estudiantes, al ser personas en proceso de formación, **deben experimentar y comprender que para alcanzar los logros académicos se requiere dedicación, perseverancia y orden,** razón por la cual nuestra institución intenta desarrollar todas aquellas virtudes que les posibiliten vivir una vida adulta y responsable. Por esta razón, intentamos lograr que nuestros estándares de rendimiento y conducta sean exigentes, y, a la vez, esperamos de nuestros estudiantes la disposición necesaria para buscar la excelencia en todos los ámbitos de su educación.

Buscamos **fomentar en nuestros estudiantes un sentido de pertenencia de largo plazo con la comunidad educativa.** Por ello, promovemos la **preocupación y el cuidado por la comunidad escolar,** de curso y colegial; buscamos **sensibilizar y procurar la apertura a las necesidades de la comunidad local** de Villarrica y sus alrededores; y, a la vez, estimulamos periódicamente la disposición a la **ayuda efectiva al prójimo,** como una manera concreta de vivir el mandamiento de la caridad.

Al final de los años de formación en nuestra comunidad, anhelamos lograr en nuestros estudiantes el **amor por el conocimiento y el gozo honesto por aprender.** A la vez, deseamos constituir en ellos una **formación académica consistente y un compromiso de largo con su propio aprendizaje.** Junto con esto, deseamos **que conquisten aquellas habilidades que les permitan interactuar con el mundo que los rodea de una forma libre, juiciosa, responsable y fraterna;** además, de las competencias que se requieren para enfrentar las problemáticas y los desafíos de la cultura contemporánea. Por último, deseamos que posean una **experiencia personal e íntima con Jesucristo, una visión cristiana del mundo, el ser humano y la historia, una sólida convicción ética y una rica vida espiritual,** basada en los principios evangélicos y en el ejercicio de las virtudes.

Nuestros alumnos deben experimentar y comprender que, para alcanzar logros académicos, se requiere dedicación, perseverancia y orden.



3.5. LAS FAMILIAS

Como ya se ha dicho en este documento, una parte principal de nuestra concepción sobre la educación es que esta se da original y primordialmente en el contexto familiar, **espacio en que se reciben los estímulos amorosos decisivos para el progreso afectivo, moral, intelectual y físico de la persona.** Por ello, estamos convencidos de que los padres y apoderados son los primeros educadores de nuestros estudiantes (son quienes más saben lo que le conviene a sus hijos) y, en consonancia con esto, nuestra institución se empeña en ofrecer un servicio orientado a facilitar esa misión familiar, continuando y potenciando todo lo bueno que se recibe en el hogar.

Estamos convencidos de que **padres, madres y apoderados tienen el derecho y el deber de procurar educación para sus hijos, según las convicciones propias de cada hogar.** A la vez, nuestro colegio ejerce un rol complementario, apoyando a las familias en esta tarea, aportando con la competencia profesional y técnica de sus miembros. Nuestro colegio fue fundado por el padre Juan Cancio para ir en auxilio de las familias católicas que necesitaban completar la educación de sus hijos; esta visión fundacional se mantiene hasta hoy.

Por otro lado, nuestra institución, en el ejercicio de la libertad educativa que posee, declara explícitamente unos principios filosóficos y teológicos que animan su labor educativa y, a la vez, como consecuencia de ello, propone un camino de acción pedagógica que incluye una configuración específica del currículum, unas metodologías de trabajo, una forma de entender la convivencia escolar, un plan de formación integral, etc.

En este contexto, esperamos **consolidar una alianza firme y sólida entre la familia y el colegio, que nos permita conseguir con éxito la educación de nuestros estudiantes.** Para que esta alianza sea posible, se requieren dos cosas importantes y significativas. Por un lado, procuramos mantener una **comunicación fluida y efectiva** con los hogares, ya sea a través del diálogo personal y directo, individual o grupal, o bien a través de los diversos medios tecnológicos disponibles hoy en día. A través de una comunicación abierta y transparente, es posible discernir las dificultades, mejorar los errores e idear comunitariamente los planes de acción para alcanzar la mejora. Por otro lado, esperamos de todos los padres, madres y apoderados una **adhesión voluntaria, firme y explícita, al ideario y los sellos** que se proponen en el Proyecto Educativo Institucional.

Esperamos de las familias un compromiso activo y cotidiano para aportar ideas, participar y colaborar con las iniciativas de distinta naturaleza (reu-

Los padres y apoderados son los primeros educadores. Nuestro objetivo es facilitar esa misión familiar, continuando y potenciando todo lo bueno que se recibe en el hogar.

niones informativas o escuela para padres, charlas de prevención de drogas, actividades de curso, entrevistas con profesores, etc) que se desarrollan en nuestra comunidad. Creemos que, **sin esta presencia física y colaborativa, nuestro colegio no tiene cómo lograr los fines que se propone.**

Esperamos la participación y la ayuda mutua en la educación que proponemos. Ello se concretiza en **acompañar los procesos de aprendizaje, estimular el trabajo bien hecho, acompañar la formación de hábitos e incentivar el respeto y el aprecio** por nuestra comunidad educativa.

Un modo eficaz y preciso de esta colaboración educativa es la existencia de un **Centro General de Padres y Apoderados**. Sus integrantes, elegidos por sus pares en votación abierta, son los encargados de mantener un diálogo fluido e institucional con la Dirección del Colegio, permitiendo un espacio para canalizar inquietudes, sugerencias e iniciativas de interés común, entre otras cosas.

Las familias deben participar en la educación de sus hijos: en su aprendizaje, estimulando el trabajo bien hecho, colaborando en la formación de hábitos e incentivando el respeto y aprecio por la comunidad.



IV. NUESTRA ACCIÓN COTIDIANA Y SU EVALUACIÓN

La vida cotidiana de nuestra comunidad se organiza en dos grandes ámbitos de acción: el **ÁREA DE FORMACIÓN PERSONAL** y el **ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA**.

Respecto de la primera, **la acción educativa se organiza a través de las coordinaciones de Formación y de Vida Escolar**. En esta área pretendemos conducir a los miembros de nuestra comunidad hacia el crecimiento en la fe y la plenitud de la vida humana adulta, libre y responsable, en el ejercicio de las virtudes y la donación de sí.

Para lograr los fines que nos proponemos, hemos diseñado un **PLAN DE FORMACIÓN** que busca fomentar la práctica de las virtudes, los hábitos de piedad, la vida sacramental para el crecimiento espiritual, la oración individual y comunitaria, diversas jornadas que fomentan la buena y sana convivencia, momentos de discusión y charlas vocacionales, entre otros.

Una parte importante de la formación está a cargo de los profesores jefe; ellos, tanto en los momentos educativos informales, en la bienvenida de cada día, como en los consejos de curso semanales, van progresivamente implementando un plan de formación preparado para ese espacio educativo. Para que esto se pueda realizar coherentemente, hay un plan de trabajo sistemático que incluye el **acompañamiento**, el **seguimiento de casos** y la **capacitación**.

Dentro de este contexto se encuentra nuestro **plan de gestión de la convivencia escolar**, que lo entendemos con un plan de formación en **hábitos y criterios éticos de acción**. Su ámbito de ejercicio, por medio de la formación y la capacitación técnica, abarca todos los estamentos de nuestra comunidad escolar.

Existe una asignatura, que llamamos "**Formación**", que no posee calificación y que se implementa en los cursos iniciales de nuestro establecimiento. En ella, a través de metodologías dinámicas y coherentes con nuestra cultura actual, **se comunican conceptos fundamentales sobre la existencia humana y su destino**.

Contamos con un plan de gestión de la convivencia escolar, para la formación en hábitos y criterios éticos de acción.



Una de las actividades más importantes que buscamos impulsar, y por el cual queremos manifestar la caridad cristiana, es el compromiso social con la comunidad villarricense. Queremos generar un cambio en el entorno y en la propia persona por medio del encuentro real con el prójimo, frente a sus necesidades materiales y espirituales.

El **Plan de Formación** comprende un conjunto organizado de diferentes medios y actividades que ofrecen a los estudiantes, apoderados y profesores una mirada sobre desarrollo armónico de la madurez personal, vocacional, humana y cristiana. En este contexto, se encuentra el plan de formación en afectividad y sexualidad que se implementa en todos los niveles de enseñanza.

El **ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA** se proyecta a través de las coordinaciones de Apoyo Docente y de Innovación y Desarrollo. Estas tutelan la actividad de los profesores, los cuales se encuentran organizados por departamentos. Existen **ocho departamentos**: Artes, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Inglés, Lenguaje, Matemática y Religión.

Periódicamente se reúne un **Consejo Académico**, conformado por ambos coordinadores, más coordinadora del Proyecto de Integración y los profesores jefes de los departamentos, con el fin de alcanzar acuerdos sobre la implementación del currículum, la coherencia de las evaluaciones, la gestión de las actividades semestrales y el seguimiento de las nuevas metodologías de trabajo.

En el área de formación académica es crucial el apoyo del **Proyecto de Integración Escolar**, en la medida que nos ofrece a toda la comunidad las herramientas necesarias para acompañar a nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales.

Procuramos que la implementación del currículum sea estimulante, alegre, exigente y rigurosa. Junto con ello, pretendemos alcanzar una armonía entre la comunicación del conocimiento y la formación de habilidades y actitudes que nos exige nuestra desafiante cultura. En este contexto, hemos decidido introducir progresivamente el diseño universal para el aprendizaje, las metodologías activas, el ejercicio del trabajo por equipos, el trabajo interdisciplinario, la inclusión de tecnología en la sala de clases.

En la gestión de ambas áreas de acción un actor fundamental es el **Consejo de Profesores**. Este se reúne periódicamente para analizar los procesos de formación académica y personal en los distintos cursos del colegio y tomar las decisiones pertinentes que ayuden a la mejora.



El Plan de Formación ofrece una mirada sobre el desarrollo armónico de la madurez personal, vocacional, humana y cristiana.

El Proyecto de Integración Escolar nos ofrece las herramientas necesarias para acompañar a nuestros alumnos con necesidades educativas especiales.

Ahora bien, para una íntegra implementación de este Proyecto Educativo Institucional es preciso establecer un **proceso continuo de seguimiento y evaluación al interior de nuestra comunidad educativa**. Para ello, hemos proyectado el diseño e implementación de diversos instrumentos y espacios de estudio cuantitativo y cualitativo respecto de los avances de los distintos procesos de formación. Entre ello, un lugar fundamental lo tiene nuestro **Plan de Mejoramiento Escolar**.

Cada año se llevan a cabo **espacios de evaluación respecto del desempeño** del equipo directivo y los docentes. Del mismo modo, se llevan a cabo **talleres de reflexión con alumnos, profesores y apoderados** para evaluar la marcha de nuestro proyecto.

Consideramos que estos espacios de seguimiento y evaluación son cruciales para conseguir la información necesaria en orden a reforzar o reorientar los esfuerzos cotidianos del colegio, con el objetivo de **actuar en coherencia y fidelidad con los principios declarados y conseguir la plena educación de nuestros estudiantes**.

Nuestro objetivo es actuar de acuerdo a los principios declarados y conseguir la plena educación de nuestros estudiantes.

Villarrica, marzo 2021.



COLEGIO DE
HUMANIDADES
DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Gerónimo de Alderete 1027,
Villarrica, Región de la Araucanía
www.humanidades.cl